AKSARAY ÜNİVERSİTESİ İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Ders Değerlendirme Anket Sonuçları ve Danışman Değerlendirme Anket Sonuçları Raporu

Aksaray Üniversitesi tarafından 2024-2025 eğitim-öğretim yılı kapsamında yapılan **Ders Değerlendirme Anketleri** ve **Danışman Değerlendirme Anketleri** sonuçları kamuoyu ile paylaşılmıştır. Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar değerlendirilmiş, kaliteyi artırmaya yönelik iyileştirme adımları planlanmıştır.

Anket Bulguları

- **Seçmeli Dersler:** 2024-2025 eğitim-öğretim yılında seçmeli ders sayısının yetersiz olduğu tespit edilmiş, bu kapsamda 2025-2026 yılında müfredat değişikliği yapılarak seçmeli derslerin sayısı artırılmıştır.
- **Derse Katılım:** Öğrencilerin derse katılım oranları her iki dönemde de yüksek düzeyde gerçekleşmiş, Güz ve Bahar dönemleri arasında anlamlı bir fark görülmemiştir.
- **Ders Tekrarı:** Güz döneminde dersleri daha önce aldığını belirten öğrencilerin oranı %28 iken, bahar döneminde bu oran %32 olmuştur.
- **Ders Geçme Beklentisi:** Öğrencilerin derslerden geçme beklentisi her iki dönemde de %95 seviyesinde gerçekleşmiştir.
- **Derslere Yönelik Görüşler:** Öğrencilerin dönem başında derslerle ilgili negatif düşünce oranı %5 düzeyinde kalırken, %50'den fazlası pozitif beklenti ifade etmiştir.
- **Öğretim Elemanlarına İlişkin Görüşler:** Öğrencilerin öğretim elemanlarına yönelik olumsuz dönütleri %5 seviyesinde kalmış, %50'den fazlası ise olumlu görüş bildirmiştir.
- **Bologna Sistemi Bilgilendirmesi:** Öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmeleri konusunda Bologna sistemiyle ilgili bilgilendirmenin etkili bir yöntem olacağı görülmüştür. Olumlu geri bildirim oranı Güz döneminde %62 iken Bahar döneminde %70'e yükselmiştir.
- **Derslerin Zorluk Düzeyi:** Güz döneminde öğrencilerin %6'sı dersleri "zayıf" olarak değerlendirirken, Bahar döneminde bu oran %12'ye yükselmiştir. Bu durumun müfredatta bahar döneminde yer alan bazı derslerin zorluk seviyesinden kaynaklandığı düşünülmektedir.
- **Derslerden Memnuniyet:** Öğrencilerin %95'i derslere katılmaktan keyif aldığını belirtmiştir.
- **Danışmanlık Desteği:** Araştırma görevlilerinden alınan destek konusunda olumsuz dönüt oranı Güz döneminde %8 iken, Bahar döneminde %6'ya gerilemiştir.

Genel olarak, **B1-11 arasındaki tüm maddelerde Bahar döneminde Güz dönemine kıyasla iyileşme olduğu gözlenmiştir.**

İyileştirme Çalışmaları

- Sözlü sınavlarda standardın sağlanması ve sürecin şeffaf yürütülebilmesi amacıyla sınav merkezlerine kameralar yerleştirilmiş ve kayıt alınmaya başlanmıştır.

İyi Uygulama Örnekleri

- Sözlü sınav yapılan derslerin tek ders sınavlarında, ders sorumlusunun yanında bir komisyonun bulunması sağlanarak sürecin şeffaflığı artırılmıştır.
- Dönem başlarında akademik ve idari personel tarafından öğrencilerine yönelik **oryantasyon toplantıları** düzenlenerek fakülte işleyişi hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Sonuç

2024-2025 eğitim-öğretim yılına ilişkin yapılan Ders Değerlendirme Anketleri ve Danışman Değerlendirme Anketleri, öğrencilerin derslere katılımının yüksek olduğunu, derslerden genel olarak memnuniyet duyduklarını ve danışmanlık hizmetlerinden fayda sağladıklarını ortaya koymuştur.

Elde edilen veriler, eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme kültürünün önemini bir kez daha göstermiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan müfredat düzenlemeleri, sınav süreçlerindeki şeffaflık uygulamaları ve oryantasyon faaliyetleri, öğrenci odaklı yaklaşımın güçlenmesine katkı sağlamıştır.

Sonuç olarak, Aksaray Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi öğrenci memnuniyetini ve akademik kaliteyi artırmaya yönelik çalışmalarına kararlılıkla devam edecek; öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımını destekleyen uygulamalarla kurumsal gelişimini sürdürecektir**.**